

**Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática y Biología**

**Curso: 2º Año**

**CICLO LECTIVO: 2017**

**Unidad Curricular: Sujetos de la Educación. Sujetos sociales y escolares: Adolescentes, Jóvenes y Adultos**

**Formato: Módulo**

**Profesor/a: Guillermina Jaime**

**Régimen de cursado: 2º cuatrimestre**

**Nº de horas presenciales: 4 (cuatro) Horas de Gestión curricular: 1 (uno)**

**Horas por aula virtual: Trayectorias especiales acordadas con los alumnos**

**Régimen de correlatividades: -----**

**FUNDAMENTACIÓN:**

Los nuevos desafíos de la educación han favorecido nuevos planteamientos en torno a la revisión de los contenidos del trayecto de la formación general de los futuros docentes sobre la problemática de los sujetos de la educación.

El docente tendrá que tener en cuenta que los adolescentes son en sí sujetos en constitución, y en cuanto tal, altamente vulnerables en tanto reconfiguran su identidad por una parte, y en tanto también se mueven en diferentes escenarios que constituyen su contexto social inmediato.

Se amplía y favorece este estudio con nuevos aportes psicológicos, antropológicos y socioculturales, nuevas investigaciones de las Neurociencias, trabajos recientes sobre los procesos de aprendizaje y comunicación en la sala de clase y numerosos estudios que ponen de relieve las demandas y los procesos cognitivos que suceden en la escuela.

. Esta unidad curricular se propone abordar las tramas subjetivas en contextos sociales y culturales que definen trayectorias de adolescentes, jóvenes y adultos.

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Recuperar la relativización de la idea de adolescencia como fenómeno inscripto con carácter natural en la vida de los sujetos.
- Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo la reconfiguración de nuevos dispositivos de formación y transmisión de las culturas.
- Proporcionar a los futuros docentes elementos conceptuales que les permitan analizar las características del sujeto del aprendizaje que transita por el nivel medio.

**SABERES:**

Eje 1/ Construcción de la subjetividad adolescente	Eje 2/ El sujeto adolescente en el contexto postindustrial.	Eje 3/ Jóvenes y adultos.
La pubertad. La Adolescencia: desarrollo físico, mental y moral. Matrices de aprendizaje y Estilos de aprendizaje. La importancia del grupo de pares como soporte de las identificaciones adolescentes. Desarrollo psicosocial del adolescente.	Desafíos que enfrenta la escuela en su tarea de socialización de los jóvenes. Problemáticas en torno a: la identidad y los duelos de la infancia, cuestionamientos en el contexto actual. El adolescente como modelo social, la cultura de la imagen, el pensamiento fragmentado; la salud y su relación con problemáticas como la bulimia, anorexia, embarazos adolescentes, las adicciones: droga y alcohol. Violencia social y escuela.	Condiciones de vulnerabilidad y exclusión. Tramas de socialización: el mundo del trabajo. Desempleo. Experiencias y contenidos culturales en el proceso identitario. Trayectorias educativas: relación con la institución escolar. Adultos como alumnos.
Comprensión de textos sobre el tema. Habilidad para buscar, procesar y analizar información precedente	Manejo y relación de conceptos específicos Compromiso con su medio socio-cultural	Expresión oral y escrita Capacidad para trabajar en equipo. Análisis e interpretación de contenidos trabajados, aportando

de fuentes diversas Análisis y síntesis de teorías	Comprensión de la realidad personal y social	soluciones provisorias a diversos casos planteados
Responsabilidad por el trabajo personal y grupal. Tolerancia y respeto por el compartir y el pensamiento del otro. Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.	Apertura para cuestionar las propias ideas y supuestos culturales vigentes, apreciando la búsqueda de la verdad, la indagación y el análisis. Valoración de la persona humana y del trabajo comunitario que busca en él su desarrollo integral.	Compromiso con su medio socio-cultural Reflexión crítica de los distintos posicionamientos sobre la práctica docente.

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

Exposiciones dialogadas y trabajo en aula virtual, con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral, escrita y el uso de las TIC.

Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental. Preparación de informes. Observación y análisis de videos

### **ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL**

Búsqueda, registro e interpretación de material bibliográfico para ser trabajado en clase. Elaboración de material para ser trabajado en clase.

Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos. Observación y análisis de videos

### **RÉGIMEN DE ASISTENCIA (según formato de la unidad curricular y RAM)**

El alumno deberá cumplir con una asistencia mínima del 60% de los encuentros presenciales. Caso contrario, rendirá examen global por inasistencia.

Un 30% de asistencia, puede realizarse cumpliendo con actividades propuestas en Aula virtual.

El global por recuperación de asistencia, para las unidades curriculares del primer cuatrimestre, se realizará en la última semana del cursado.

### **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN (según formato de la unidad curricular y RAM)**

El examen final de los/as estudiantes regulares de una oferta formativa podrá ser:

**a.** En carácter de examen regular: en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular y podrá ser oral o escrito (si excediera los 15 alumnos inscriptos a mesa de examen)

**b.** En carácter de examen libre: en el caso de no cumplir con las condiciones de regularidad de la unidad curricular y deberá ser escrito y oral.

Se definen como requisitos para que el alumno esté en condiciones de rendir el examen libre:

- El cumplimiento de un mínimo de 30% de asistencia.
- Haber desaprobado todas o alguna/s de las evaluaciones de proceso definidas en la planificación de la unidad curricular.
- Comunicarse con el profesor de la unidad curricular y/o coordinador de carrera, a los fines de cumplimentar las instancias de acompañamiento de su trayectoria estudiantil, por los medios que el caso requiera. Se dejará constancia por escrito del proceso de acompañamiento, adjuntándolo al legajo del alumno.

#### **c- Sobre el examen libre:**

El final de los alumnos en condición de examen libre, deberá ser conformado por un tribunal, en un mismo día, en horario estipulado por la Institución.

El alumno regular y el alumno en condición de examen libre deberán rendir con la misma planificación.

El profesor, fijará horario de consulta, en el que podrá requerir trabajos específicos si considera necesario, para contribuir a la comprensión de los contenidos estructurantes. La asistencia del estudiante a la consulta quedará asentada en el registro de clase, no siendo excluyente para la administración del examen.

La parte escrita del examen tendrá una duración de hasta 80 minutos. Su aprobación será necesaria para pasar a la instancia oral.

Ambas instancias (escrita y oral) deberán aprobarse con un mínimo de 4 puntos.

Cada instancia tendrá relación con la otra, pero su puntaje será independiente, es decir tanto la escrita como la oral tendrán un máximo de 10 puntos respectivamente.

La calificación final que quede registrada en los dispositivos administrativos correspondientes será *la ponderación* de la instancia escrita y oral.

El alumno en condición de examen libre que rinda hasta 3 veces mal ó 2 ciclos académicos, recursará la unidad curricular.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- ABERASTURY, Arminda. (1990) "La Adolescencia Normal" Editorial Paidós. Bs As. Argentina
- BESSONE, R. Seminario. "La familia y la escuela como formadores de la personalidad".

- DUSSEL, Inés. (2008) “La escuela media argentina y los desafíos de las metas 2021” En Tendencias Sociales y Educativas en América Latina. La escuela y los adolescentes. Informe SITEAL.
- FERNANDEZ, A. (1998) “Lugar del cuerpo en el aprendizaje” y “Lugar de la inteligencia y el deseo en el aprendizaje”. En la Inteligencia Atrapada. Ed. Nueva Visión.
- Kessler, G. La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Buenos Aires, IPE-Unesco, 2002.
- LAMA HERNÁNDEZ, J., M. (2008) “La descripción del niño de 11 a 14 años”, en Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ed. Planeta. Barcelona
- LARROSA, Jorge (2005) “Tecnologías del Yo y educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de sí”. Madrid, De la Piqueta.
- MATA DE CULLEN, M. (2012) “La problemática del adolescente y su incidencia en el aprendizaje”, en Aportes de la Psicología Evolutiva a la comprensión de la adolescencia. Proyecto Innovaciones en Educación Media.O.E.A.- D.I.N.E.M. Bs.As.
- V. MOREIRA, A. SÁNCHEZ Y L. MIRÓN (2012) “El grupo de amigos en la adolescencia. Relación entre afecto, conflicto y conducta desviada” Boletín de Psicología. Bs As. Argentina.
- MUUSS, R. E. (1995) “Teorías de la adolescencia”. Ed. Paidós.
- OBIOLS, G. y otros (1998) ”Sociedades posindustriales y cultura posmoderna”, en Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Ed. Kapeluz.
- ORCASITA PINEDA, Linda Teresa. URIBE RODRÍGUEZ, Ana Fernanda (2010) “La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes”. Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga-Colombia
- PÉREZ GÓMEZ, A.: “La cultura escolar en la sociedad posmoderna”, en Cuadernos de Pedagogía, Nro.225.
- PIAGET, J. “La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta”. en Lecturas de psicología. Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- ROGOFF, Bárbara (1990) “Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto Social. Barcelona. Paidós
- SCHUFER, M. y otros (2008) “Así piensan nuestros adolescentes”. Nueva Visión.
- SANJURJO DE LÓPEZ, L. (2011) “El alumno inconsciente o el inconsciente del alumno”, en Revista: Aprendizaje hoy. Nros. 20/21.
- Material de la profesora.
- Revista Dinámica Educativa.

Firma del profesor/a